

REFLEXIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL



#CDigital_INTEF

SABINA K. REDONDO J.
MAESTRACIBERNAUTAXXI.WEBNODE.ES

¿Cómo aplicarías las distintas herramientas de evaluación personalizada (rúbricas, dianas de evaluación, gráficos, e-portafolios...) a la evaluación de la competencia digital?



Utilizar la evaluación es un recurso fundamental para promover el aprendizaje en el alumnado y dar paso a que sea activo y su desarrollo cognitivo vaya adquiriendo y fortaleciendo las competencias.

En este caso no enfocamos en la evaluación personalizada o individual que va facilitar al alumno ir alcanzando criterio de ejecución, autoregulación y autoevaluación en las tareas asignadas.

Como docente debemos ser conscientes que la herramienta que elijamos para la evaluación nos va proporcionar resultados positivos y para una mejora en el proceso de aprendizaje.



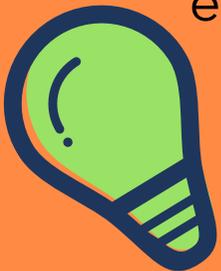
Aplicación de las siguientes herramientas de evaluación:

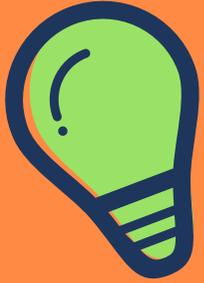


e-portafolio de una materia.

De acuerdo a la asignatura se va medir el progreso del alumno en la tarea asignada, el trabajo investigador que lleva a cabo, como lo relaciona en otros contextos, la autoreflexión de su aprendizaje, proporcionándole una rúbrica que comunicara los criterios para tener en cuenta.

En ella se planteara una herramienta digital como glogster (murales digitales), google drive, blogger, et.) para dar evidencia de su aprendizaje personal.

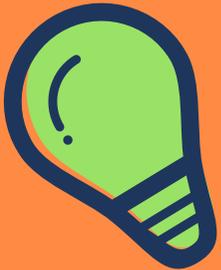


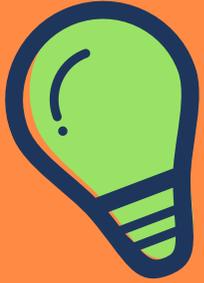


Rúbrica

Esta permite que el alumnado pueda evaluarse o ser evaluados de manera objetiva y coherente. Estas rúbricas se pueden realizar con la herramienta de tablas tipo Word o Excel enviándolo por e-mail a cada alumno.

Organizaría un “Critical friends” formado por una mesa redonda, donde los alumnos serán los evaluadores críticos para mejorar o corregir las tareas de sus compañeros estableciendo normas de respeto y participación.





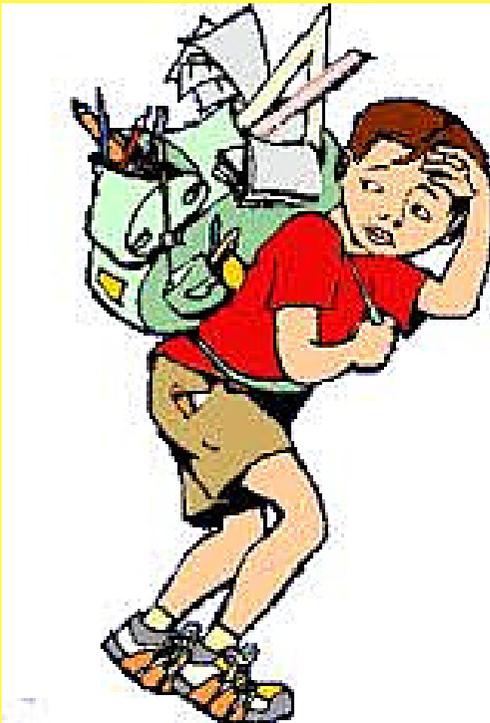
Dianas de evaluación

Esta herramienta por ser más fácil de implementar porque acorta criterios de evaluación los haría por medio de exámenes escritos o utilizando la herramienta de Kahoot o Quizizz que son juegos de preguntas con multijugadores.

A través del diagrama de dianas evaluaría la participación, motivación y conocimiento del alumno frente al reto presentado.



¿Cuál se adaptaría mejor a los distintos tipos de evaluación (sumativa, formativa, de diagnóstico, etc.)? ¿Cuáles son los pros y los contras de cada una de ellas?

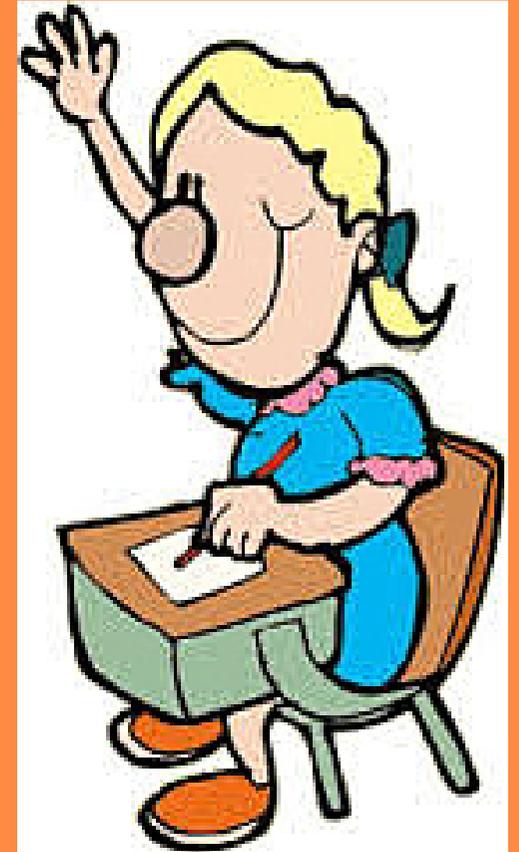


Todos los tipos de evaluación son de gran importancia para integrar conocimientos, ejecutarlos, actuar en el contexto, aprender de ellos y ser autónomos en nuestro aprendizaje.

Los tipos de evaluación te da la posibilidad de adaptarlo según la actividad propuesta, por lo tanto como docente debemos tener muchas posibilidades de saber medir las debilidades y fortalezas de nuestro alumnado.

PROS

- Ayuda al docente a mejorar estrategias de aprendizajes y fortalecerlas en el alumnado.
- Permite que el alumnado sea más autónomo y tome conciencia de lo que debe mejorar en las tareas asignadas.
- Permite implicar todas las competencias en las asignaturas académicas o digitales.
- El docente se vuelve más consciente en la observación y evaluación de sus alumnos.



CONTRAS

- Implica mucho tiempo para llevar a cabo la planeación de actividades y tipos de evaluación.
 - Poca formación del docente sobre el proceso evaluativo que debe llevar con sus alumnos.
- Poco acceso a recursos web o desinterés en ello.
 - Poca motivación y participación por parte del alumnado.
- No tener coherencia del proceso que se lleva en la aplicación de las competencias digitales u otras competencias.



Este obra cuyo autor es Sabina K. Redondo J. está bajo una licencia de Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.